

«Принято»  
Педагогический совет № 4  
От «» мая 2018 г.



«Утверждаю»  
Приказ № 234 от 04.06.2018  
Заведующий МКДОУ д/с № 234  
И.А. Цепелева

## Вариативная часть ООП

**«Юный эколог»,  
реализуемая в рамках ОО  
«Познавательное развитие»  
для детей от 3 до 7 лет.  
Срок реализации: 4 года.**

составлена на основе программы экологического  
воспитания в детском саду С.Н. Николаевой

2018

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
	<b>Паспорт программы</b>	3-4
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5-6</b>
	Пояснительная записка	5
	Цель и задачи парциальной образовательной программы	5
	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
	Описание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы	7
	Способы и направления поддержки детской инициативы	7
	Тематическое планирование (интеграция в образовательную деятельность)	9
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
	Использование ресурсов других социальных институтов	20
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>21</b>
	Описание условий реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	22
	Кадровые условия	22
	Контроль за реализацией программы	23

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа «Юный эколог»
Основные разработчики Программы	Программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева
Сроки реализации Программы	4 года.
Цель Программы	Формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы
Задачи Программы	Задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>• показать детям разнообразие природных явлений,</li><li>• помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды; человек (ребенок, воспитатель) играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.</li></ul> формировать интерес к изучению природы родного края;

Ожидаемые результаты реализации программы	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- интерес к познанию мира природы;</li><li>- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;</li><li>- осознание места и роли человека в биосфере;</li><li>- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.</li></ul> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;</li><li>- развитие морально-этического сознания;</li><li>- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</li></ul>
---	--

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Парциальная программа «Юный эколог» (далее Программа) соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «познавательное развитие». Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6): «...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы...склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю

осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- Неживая природа- среда жизни растений, животных, человека.
- Многообразие растений и их связь со средой обитания.
- Многообразие животных и их связь со средой обитания.
- Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.
- Жизнь растений и животных в сообществе.
- Взаимодействие человека с природой.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов.

Цель программы - формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.

Задачи:

- показать детям разнообразие природных явлений,
- помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды; человек (ребенок, воспитатель) играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.
- формировать интерес к изучению природы родного края;

## **Планируемые результаты освоения воспитанниками программы**

### Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### Личностные результаты:

- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **( с 3 до 4 года)**

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных.
- попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо - плохо»;
- участие в экологически ориентированной деятельности;
- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;
- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;
- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным,

растениям;

### **(с 4 до 5 лет)**

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся

попытками их анализировать;

- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.

### **(с 5 до 6 лет)**

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и

растительного мира;

- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической

деятельности;

- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам,

людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

### **(с 6 до 7 лет)**

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
  - обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем); отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
  - познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека.
  - экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

## **II. Содержательный раздел**

Реализация программы «Юный эколог» начинается в младшей группе детского сада как вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Педагогические технологии.**

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательной деятельности, отношение к ребенку со стороны взрослых.

Используемые педагогические технологии при реализации данной Программы:

#### **1. Личностно-ориентированные технологии**

Цель личностно-ориентированного подхода состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов. Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

В результате этой технологии у детей стабильно повышается качество знаний по экологическому воспитанию, одновременно ребенок развивается как всесторонняя личность.

#### **2. Технология игрового обучения.**

Цель использования игровых технологий - повышение уровня познавательных и творческих способностей; формирование базиса личностной культуры. В результате игровых технологий у детей формируется бережное отношение ко всему живому на Земле, навык экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

### 3. Информационно-коммуникативные технологии.

Они помогают в игровой форме изучить необходимый материал, способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность детей, мотивируют детей к действию, обеспечивают прочность усвоения знаний дошкольника. Использование современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольников целесообразно. Это позволяет за незначительное время, отведённое для непосредственно образовательной деятельности, охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее.

К тому же мультипликационный и видео материалы воспринимаются детьми с удовольствием, усвоение знаний происходит в непринуждённой форме.

4. Технология проектного обучения. Ребенок приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий — проектов. Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

### 5. Опытно-экспериментальная деятельность.

Особый вид интеллектуально – творческой деятельности, порождённый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения.

#### **Организация образовательного процесса предусматривает:**

- НОД («Познавательное развитие»),
- циклы наблюдений за растениями в центре природы и на участке,
- ведение различных календарей, исследование, экспериментирование,
- экскурсии,
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы,
- природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители и т.д.

#### **Интегрирование парциальной программы в образовательную деятельность детского сада, в комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.**

#### **Младшая группа**

<b>Темы комплексно-тематического плана ДОУ№ 234</b>	Тема. Вид деятельности по программе «Юный эколог»	Программное содержание	Источник, пособие, стр.
«Дары осени»	Знакомство с	Учить различать морковь и репу; знать названия	Юный эколог.



	корнеплодами репы и моркови	корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов.	Система работы в младшей группе детского сада (стр. 9)
	Знакомство со свеклой и картофелем	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада
	Знакомство с помидором, огурцом капустой	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада
	Знакомство с фруктами	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая сверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада
Путешествие в осенний лес	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящиеся на участке.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада
Наши домашние друзья	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада
	Знакомство с кошкой и собакой	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада
Новый год. Ёлка	Наблюдение «Наша елка»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада
Животные и птицы зимой	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада

	Заяц и волк – лесные жители	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада
Добрый доктор Айболит	Айболит проверяет здоровье детей	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада
Комнатные растения	Знакомство с комнатными растениями	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада
Весна стучится к нам в окно	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна).	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада
	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада

### Средняя группа

<b>Темы комплексно-тематического плана ДОУ№ 234</b>	Тема. Вид деятельности по программе «Юный эколог»	Программное содержание	Источник, пособие, стр.
Хорошо у нас в саду	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 7.
	НОД, Образовательная ситуация «Фрукты и овощи с нашего огорода»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 22.
Осень. Изменения в жизни растений и животных.	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней

		краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнут грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	группе детского сада», стр. 29.
	НОД. Образовательная ситуация «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 26.
Откуда хлеб на стол пришел? Собираем урожай.	НОД. Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 22.
Мой дом, моя семья. Домашние питомцы	НОД. Образовательная ситуация (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 51.
Зима . Изменения в жизни растений и животных	НОД Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 74.
	Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 61.62
Новый год. Ёлка	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 49.
	НОД. Образовательная ситуация «Что находится в шишках ели»	Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе

			детского сада», стр. 63-64.
Неделя здоровья	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 78.
Мой зеленый друг. (комнатные растения)	Образовательная ситуация «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 7.
	Образовательная ситуация «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатыми витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 96.
Международный день птиц	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусах (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 63-64.
Весна. Изменения в жизни растений и животных	Беседа «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 92-94.
	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратит внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 100.
	Образовательная	Познакомить детей с особенностями жизни леса в	Николаева

	ситуация «Весна в лесу»	весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха)	«Система работы в средней группе детского сада», стр. 100
--	-------------------------	---	---

### Старшая группа

<u>Темы комплексно-тематического плана ДОУ</u>	Тема. Вид деятельности по программе «Юный эколог»	Программное содержание	Источник, пособие, стр.
Живая и неживая природа	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.5)
	Наблюдение «Что сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.6)
	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.8)
Растения нашего города (Город как экосистема)	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.42)
Сибирский лес. Значение леса в жизни человека.	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.7)
	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год ( они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.31)
	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.53)
	Вечер досуга «Люблю березку русскую»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система

			работы в старшей группе детского сада» (стр.68)
	Комплексное занятие «Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получаются удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.70)
	НОД «Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.47)
Растения и животные луга	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.27)
Растения и животные водоема	«Кто живет в нашем аквариуме?»	Цель. Уточнить с детьми, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбы разных видов, растения, улитки; рыбки красивые, отличаются друг от друга по окраске, размеру и другим признакам; улиток много: есть большие (взрослые) и маленькие, все они хорошо себя чувствуют	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.59)
	«Какие условия нужны рыбкам для жизни?»	Уточнить представления детей о том, что рыбки живут в аквариуме, где много воды, есть зеленые растения, на дне чистый грунт. Вода чистая, прозрачная, комнатной температуры. На аквариуме есть лампа, которая его освещает. Такие условия являются хорошими, поэтому все золотые рыбки здоровы, хорошо себя чувствуют.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.60)
	«Как рыбы дышат?»	Дать детям представление о том, что рыбы дышат воздухом, который есть в воде (в чистой, прозрачной воде воздуха много, в грязной, мутной воде его мало, рыбы задыхаются; дышат рыбы жабрами (их не видно, они внутри головы);	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.66)
	Наблюдение «Как плавают золотые рыбки?»	Цель. Уточнить представления детей о том, что рыбки хорошо чувствуют себя в воде, легко, без усилий передвигаются в ее толще. Плавать им помогают плавники, расположенные на спине, брюшке, хвосте.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.62)
	Наблюдение «Сравним золотых рыбок по внешнему виду»	Цель. Уточнить названия рыб, особенности внешнего строения, характерные различия, отметить красоту водных обитателей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.59)
		праздник «Бесценная и всем необходимая вода»	Создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в инсценировках и праздничных развлечениях; показать огромное значение воды для всех живых



		существ. Уточнить представления о разных состояниях воды, о природных водоисточниках; воспитывать бережное, экономное отношение к чистой воде (родниковой, колодезной, водопроводной); развивать умения отгадывать загадки, выполнять гигиенические процедуры.	группе детского сада» (стр.90)
Зимние сказки (Чудеса под новый год)	Наблюдение «Какие у ели иголки?»	Провести наблюдение, чтобы дети увидели, что все ветви у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев, что иголки короткие, острые, колотятся, темно-зеленого цвета, покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветке, торчат в стороны, не опадают, если дотрагиваться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.33)
	Наблюдение «Сколько лет нашей ели?»	Показать детям, что ежегодно у ели вырастают новые ветки. Сверху на дереве ветки молодые, короткие, а снизу старые, самые длинные. Сосчитав снизу вверх ряды ветвей, можно узнать возраст ели. Это дерево растет медленно: маленькая елочка, которой 3 —5 лет, намного ниже ребенка такого же возраста, поэтому к молодым деревцам надо относиться бережно, осторожно.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.35)
	«Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.36)
Я и мое здоровье	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.39)
	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.73)
«Я расту» о росте и развитии живых существ, в том числе и человека	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.47)
	Наблюдение «Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи?»	Вызвать у детей интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомым растением, учить замечать его изменения; уточнить их представления о последовательности роста и развития растения (после цветов бывают семена, появившиеся листья растут и увеличиваются в размере).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.67)
Зеленая аптека в нашей группе	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе

			детского сада» (стр.20)
Неделя птиц	Наблюдение «Ищем птичьи следы»	Установить, что на свежее выпавшем снегу остаются разные следы: от людей, животных, машин, санок, лыж; птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнавать, какие птицы были на участке и что они делали.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.41)
	Наблюдение «Как птицы летают?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья; хвост, шея и ноги вытянуты; птицы летают – машут крыльями, отталкиваясь ими от воздуха; птицы могут летать и не размахивая крыльями – планировать, в этом случае они теряют высоту и постепенно снижаются; садясь на землю, деревья, крышу дома, птица складывает крылья и хвост, чтобы они не мешали.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.42)
Неделя детской книги	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателем и художником-иллюстратором, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.13)
	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.18)
День Земли	Праздник юных любителей природы	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотя ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.88)
	НОД «Как человек охраняет природу»		

#### Подготовительная к школе группа

<b>Темы комплексно-тематического плана ДОУ</b>	Тема. Вид деятельности по программе «Юный эколог»	Программное содержание	Источник, пособие, стр.
Красота осени в творчестве поэтов, художников и музыкантов.	Комплексное занятие «Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 39)
Наша планета Земля: Путешествие по тайге и сибирскому лесу.	Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского



Красная книга Новосибирской области.		края, пробуждать желание побывать в этих местах.	сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 141)
	НОД «Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 13)
	НОД «Изготовление плакатов на тему „Сохраним елку – красавицу наших лесов“»	Познакомить с плакатом как особым видом рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 48)
Путешествуем по планете: пустыня	НОД «Где у саксаула листья?»	Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 37)
	Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?»		
	НОД «Как черепахи живут в природе?»	Уточнить представления детей об особенностях жизни черепах в уголке природы. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных природных условиях (степях, пустынях), приспособленностью в питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведении потомства.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 91)
Путешествуем по планете: джунгли	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 36)
Путешествуем по планете: морские глубины	Наблюдение «Как рыбы плавают?»	Уточнить с детьми, что рыбы передвигаются в воде легко, свободно; могут плыть в разных направлениях, быстро и медленно. Так передвигаться им помогают обтекаемая форма, гладкая поверхность тела, отсутствие шеи, плавники. При помощи хвоста и плавников на хвосте рыбы делают повороты в разные стороны.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 28)
	«Легко ли дышать нашим рыбкам?»	Дать детям представление о том, что рыбам для жизни нужен воздух. Они дышат воздухом, имеющимся в воде, при помощи специальных органов – жабр. Жаберные крышки, которые их прикрывают, расположены по бокам головы. Они постоянно открываются и закрываются – так рыба дышит.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 32)
	«Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и	Юный эколог. Система работы в

		животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 92)
	Образовательная ситуация «Кому нужна вода?»	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам:	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 106)
	«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей (воспитателей и детей). Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 110)
	«Море бывает в беде» Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные. Рассказ 16. Нефть в море, Рассказ 17. Отчего погибли киты (Танасийчук В. Экология в картинках)		Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 112)
Путешествуем по планете: Северный полюс	НОД «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой).	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 16)
	«Сравнение белого и бурого медведей»	Уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 64)
	Наблюдение «Если воду замораживать...»	Воду можно заморозить на улице в мороз, в холодильнике (в морозильном отделении), она превращается в лед. Он твердый, холодный, прозрачный, имеет форму сосуда; он хрупкий, как стекло, легко раскалывается от удара. Замораживая воду разной окраски в песочных формочках, можно сделать красивые цветные льдинки	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет
Кто такие древние животные? Знакомство с древними обитателями суши. Эволюция развития	Занятие «Когда животных в природе становится много или мало?»	Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 87)

растений и животных.			
Путешествие по солнечной системе	Комплексное НОД «Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 51)
	НОД «Земля – живая планета»	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 58)
День Земли	Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 99)
	Праздник посвящения в юные экологи		Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет (стр. 101)

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем все доступные формы взаимодействия. Наша работа основывается на педагогике сотрудничества и имеет два направления:

- педагог - родитель;
- педагог - ребенок - родитель.

Поэтому мы ставим перед собой цель: взаимодействие ДОО с семьей по экологическому воспитанию дошкольников.

Задачи взаимодействия с семьей:

- Способствовать повышению педагогической культуры родителей в области экологического образования;
- формировать систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- развивать стремления к активной деятельности по охране окружающей среды

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:

- проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности,
- беседы за круглым столом,
- родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры,
- консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка,
- привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке

и в уголке природы,

- использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания,
- выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек.

### **Использование ресурсов других социальных институтов**

Детский сад при реализации парциальной программы использует ресурсы города - экскурсии в Планетарий, Ботанический сад (оранжереи и уличные экспозиции), музей истории Октябрьского района, Библиотека им. Гарина – Михайловского, школы № 75, 97.

## **III. Организационный раздел Условия реализации Программы**

Организация предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение Программы.

Согласно ФГОС ДО, развивающая образовательная среда должна способствовать социализации и индивидуализации дошкольников.

Эколого-развивающая среда - это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников и достижения целевых ориентиров, определяемых ФГОС ДО. Эколого-развивающая среда позволяет организовать различные виды образовательной деятельности в детском саду.

Эколого-развивающая среда включает в себя:

- «Экологические пространства» на территории детского сада «Умный огород», «Экологическая тропа», «Цветники».
- Помимо живых объектов зеленой зоны ДОО, является наличие книг, методических пособий, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду.

Перечень оборудования:

- стеллажи для уголка природы и экспериментирования

- микроскопы
- лупы
- увеличительная шкатулка
- «Юный эколог» домашняя лаборатория
- коллекции камней, дерева, картона, почвы и др.
- наборы муляжей грибы, овощи, фрукты, растения, морские обитатели, насекомые, и т.д.
- предметы-инструменты: ложечки, палочки для размешивания, мерные палочки и посуда для опытов, резиновая груша, набор различных прозрачных сосудов разных форм и объемов
- рабочий инвентарь: тазик, тряпочки, фартуки, нарукавники, салфетки, клеенки, подносы, губки.
- глобус
- демонстрационные картины для развития естественно-научных представлений
- детские книги познавательного содержания (энциклопедии, справочники)
- детская литература о природе
- дидактические игры познавательного, естественнонаучного содержания

В группах оборудованы Центры природы.

Они включают:

- календарь природы
- природный материал: желуди, спилы, мох, шишки;
- песок, камни, глина, земля, мука, масло, соль, сахар;
- контейнеры для выращивания растений, семена растений, и хранения сыпучих и мелких предметов; различные виды бумаги;
- полочка «Умная книга»;
- картотека опытов;
- комнатные растения;
- инвентарь для ухода за растениями
- «Огород на окне»;
- авторские дневники наблюдений и игры, сделанные своими руками.

**Вариативная часть ООП реализуется в НОД «Познавательное развитие», а также в совместной деятельности взрослых (педагоги ДОУ и родители) и детей и самостоятельной деятельности детей при реализации детских тематических проектов.**

**План непосредственно-образовательной деятельности (вариативная часть)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Познавательное	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2 недели

развитие	недели	недели	недели	
----------	--------	--------	--------	--

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- Экологические занятия, экскурсии
- Наблюдения и эксперименты.
- Познавательное чтение.
- Природоохранные акции.
- Изготовление природоведческих игр своими руками.
- Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

### Кадровое обеспечение Программы

Программа реализуется воспитателями МКДОУ д/с № 234 в младших, средних, старших и подготовительных групп ДОО. Педагоги создают условия в группах и пополняют учебно-методическую базу для реализации Программы.

Использование парциальной программы, обеспечивающей часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Перечень программ, технологий и методических пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>3. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>4. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.</li> </ol>
--	---

**Контроль за реализацией программы** осуществляют заведующий МКДОУ д/с № 234, заместитель заведующего и старший воспитатель.

№	Мероприятия контроля	Сроки	Ответственные
1	Контроль за созданием условий для реализации Программы «Юный эколог»	сентябрь	заместитель заведующего и старший воспитатель
2	Контроль за соблюдением	февраль	заместитель

	требований к организации образовательного процесса, соответствие учебного плана требованиям СанПиНа		заведующего и старший воспитатель
3	Оценка результатов реализации Программы	май	заместитель заведующего и старший воспитатель