

«Принято»
Педагогический совет № 4
От «» мая 2018 г.



«Утверждаю»
Протокол № 4 от 04.06.18 г.
Заведующий МКДОУ д/с № 234
И.А.Цепелева

Вариативная часть ООП

**«Обучение грамоте»,
реализуемая в рамках ОО**

«Речевое развитие»

для детей от 4 до 7 лет.

Срок реализации: 3 года.

составлена на основе программы «Обучение грамоте»
авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н.
Невская).

2018

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
	Паспорт программы	3-4
I.	Целевой раздел	5-6
	Пояснительная записка	5
	Цель и задачи парциальной образовательной программы	5
	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы	5
II.	Содержательный раздел	6
	Описание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы	7
	Тематическое планирование	7
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
	Использование ресурсов других социальных институтов	11
III.	Организационный раздел	11
	Описание условий реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	13
	Кадровые условия	13
	Контроль за реализацией программы	14

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	«Обучение грамоте»
Основные разработчики Программы	Составлена на основе программы «Обучение грамоте» авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невска
Сроки реализации Программы	3 года.
Цель Программы	Развитие звуковой культуры речи детей
Задачи Программы	<p>Задачей в средней группе является развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов.</p> <p>Задачами в старшем дошкольном возрасте является формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, овладение звуковым анализом.</p>

Ожидаемые результаты реализации программы	<p><u>Средняя группа:</u></p> <p>Формирование у воспитанников умения интонационно выделять любой гласный звук в слове.</p> <p><u>Старший дошкольный возраст</u></p> <p>Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа <i>мишка, слива, замок</i>, с использованием фишек. Овладение умением различать гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Способны называть слова на заданный звук. Овладение умением сравнивать слово по звуковым конструкциям и подбирать слова к заданной модели.</p>
---	--

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Методическая служба ДОУ № 234, проанализировав реализуемую в учреждении комплексную программу «Мозаика» (Авторы-составители: Белькович В Ю., Гребёнкина Н.В, Кильдышева И.А.), пришла к выводу о целесообразности и уместности использования данной парциальной программы, т.к. в программе «Мозаика» не в полном объёме представлена работа над звуковой культурой речи.

Программа рассчитана на среднюю, старшую и подготовительную группы.

Основной целью программы является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Задачей в средней группе является развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов.

Задачами в старшем дошкольном возрасте является формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, овладение звуковым анализом.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику программы.

Планируемые результаты:

Средняя группа:

Формирование у воспитанников умения интонационно выделять любой гласный звук в слове.

Старший дошкольный возраст

Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа *мишка, слива, замок*, с использованием фишек. Овладение умением различать гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Способны называть слова на заданный звук. Овладение умением сравнивать слово по звуковым конструкциям и подбирать слова к заданной модели.

II. Содержательный раздел

Реализация программы «Обучение грамоте» начинается в средней группе детского сада как вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогические технологии.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательной деятельности, отношение к ребенку со стороны взрослых.

Используемые педагогические технологии при реализации данной Программы:

1. Личностно-ориентированные технологии

Цель личностно-ориентированного подхода состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов. Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

В результате этой технологии у детей стабильно повышается качество знаний по экологическому воспитанию, одновременно ребенок развивается как всесторонняя личность.

2. Технология игрового обучения.

Цель использования игровых технологий - повышение уровня познавательных и творческих способностей; формирование базиса личностной культуры.

3. Информационно-коммуникативные технологии.

Они помогают в игровой форме изучить необходимый материал, способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность детей, мотивируют детей к действию, обеспечивают прочность усвоения знаний дошкольника. Использование современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольников целесообразно. Это позволяет за незначительное время, отведённое для непосредственно образовательной деятельности, охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее.

К тому же мультипликационный и видео материалы воспринимаются детьми с удовольствием, усвоение знаний происходит в непринуждённой форме.

4. Технология проектного обучения. Ребенок приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и

выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий — проектов. Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Планирование. Типы задач развития звуковой культуры речи

Средняя группа

Развивающие задачи	Средства решения	Материалы	Действия детей
Знакомство со звучащим словом	Словесная инструкция взрослого (каждому явлению, предмету соответствует определенное слово)	Тексты стихов Игрушки, персонажи сказки, дидактические игры» Магазин», Зоопарк» и др. фишки-игрушки, предметные картинки.	Сначала вспоминают сказку, называют ее персонажей и выбирают соответствующие игрушки, идентифицируют слово и образ. Слушают стихи, где в доступной форме детям объясняется, что в слове всегда есть смысл. Знакомятся с многообразием слов, играют в дидактические игры, называя слова по заданию воспитателя (игрушки, звери и т.д.)
Сравнение слов по звучанию	Словесная инструкция взрослого (слова звучат по-разному, одно и то же слово может звучать	Тексты стихов, подборка слов -«друзей» (галка- палка, мишка- шишка).	Слушают объяснение воспитателя, что слова звучат по-разному. Одно и то же слово может звучать громки и тихо. Воспитатель

	громко и тихо). Образец произнесения.		дает образец, а дети пробуют произнести слова с разной силой голоса. Затем сравнивают похожие слова и различные слова и подбирают слова – «друзья», используя рифму.
Знакомство с протяжностью слова	Естественный способ моделирования слогов-прохлопывание, прошагивание.	Пособие Г.А.Тумаковой «Звучащее слово», «Звуковые часы», предметные картинки.	Обнаруживают, что все слова можно «измерить», произнося по слову по частям, при этом прохлопывая в ладоши или прошагивая. Определяют короткие и длинные слова. Играют в игру «Телеграф», принимая и посылая слова – телеграммы (отхлопывая или отстукивая слоговую структуру слов).
Овладение способом интонационного выделения звука в слове.	Естественный способ моделирования – подчеркнутое произнесение звука в слове (протяжное или четкое).	Фланелеграф, предметные картинки и тексты стихов.	Слушают стихи, потешки, поговорки и отдельные слова с интонационным выделением определенных звуков и, подражая образцу воспитателя, овладевают способом

			интонационного выделения звука в слове. Имитируют разные звуки: полет жука, шум ветра, мотор и др. играют в дидактические игры «Назови слова», «Построим дом», «Магазин».
--	--	--	---

Старшая группа

Развивающие задачи	Средства решения	Материал	Действия детей
Овладение смысло-различительной функцией звука	Словесная инструкция взрослого: звук «заблудился», по рифме и смыслу найти нужное слово, определить потерявшийся звук.	Тексты из книги А. Шibaева «Буква заблудилась», картинки их сопровождающие.	Дети слушают стихотворения. Где нужный звук заменен другим, который резко меняет смысл, затем находят нужное слово и называют «заблудившийся звук». При это всегда рассматривают картинку, иллюстрацию.
Освоение действия звукового анализа слов	Модели звукового состава трехзвуковых слов из фишек	Картинки – схемы слов: мак, дом, лук; серые фишки,	Дети наблюдают, как воспитатель разбирает трехзвуковые слова, и повторяют его действия, работая с индивидуальными картинками – схемами, где

			составляются первые звуковые модели.
Овладение ориентировкой в качественной характеристике звуков: вычленение гласных	Модели звукового состава слов из фишек серого и красного цветов.	Картинки-схемы слов, фишки серого и красных цветов.	Дети отгадывают загадки про «волшебные» звуки, которые можно громко крикнуть, спеть. Называют их: а,о,у,ы,и,э. и обозначают их фишками красного цвета.

Подготовительная к школе группа

Развивающие задачи	Средства решения	Материал	Действия детей
Овладение действием звукового анализа слов. Дифференциация твердых и мягких звуков	Модели звукового состава четырехзвучных слов различной конструкции из фишек синего, зеленого и красных цветов.	Картинки-схемы звукового состава слов: роза, луна, лиса и т.д. фишки синего, зеленого и красных цветов	Самостоятельно и с помощью воспитателя составляют звуковые модели на указанных картинках - схемах, обозначая звуки цветными фишками. Дети играют в игры «Живые слова», «назови слова» и др.
Развитие умения подбирать слова к заданной модели	Модели слов различной звуковой структуры.	Слова различной звуковой конструкции. фишки синего, зеленого и красных цветов	Самостоятельно и с помощью воспитателя подбирают слова к заданной модели (сначала к 3-х, затем 4-х и 5-звучным). Во всех случаях модель

			<p>всегда представлена фишками соответствующих цветов на доске. Дети могут задавать воспитателю вопросы (живое? неживое? предмет? какой формы? и т.д.)</p>
--	--	--	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель	Формы проведения общения
<i>Информационно-аналитические</i>	Выявление интересов, и запросов родителей, их информирование	Проведение анкет «Формированию звуковой культуры речи у дошкольников». Информация в родительском уголке.
<i>Познавательные</i>	Ознакомление родителей с возрастными и особенностями детей дошкольного возраста.	Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, клуб «Молодые родители», статьи в газете ДОУ «Дошкольник».
<i>Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</i>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями формирования звуковой культуры речи и обучения грамоте в ДОУ	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий, выпуск буклетов с оперативной информацией, педагогическая библиотека для родителей.

Использование ресурсов других социальных институтов

Детский сад при реализации парциальной программы использует ресурсы города – экскурсии в школы № 75, 97 (совместные спортивные мероприятия: занятия – уроки и «Путешествия в страну звуков»)

III. Организационный раздел

Условия реализации Программы

Одним из основных условий реализации Программы является создание для детей развивающей предметно-пространственной среды, где они могут самостоятельно развиваться и максимально полно раскрывать свой потенциал

Развивающая предметно – пространственная среда по реализации парциальной Программы включает в себя:

Средства ТСО:

- Мультимедийный проектор,
- Экран,
- Компьютер, планшет,

В группах оборудованы Центры грамоты.

Они включают:

- тексты стихов
- игрушки,
- персонажи сказок,
- фишки- игрушки,
- предметные картинки.
- пособие Г.А.Тумаковой «Звучащее слово»,
- «Звуковые часы»,
- картинки – схемы слов: мак, дом, лук и т.д.
- фишки синего, зеленого и красных цветов,
- модели слов различной звуковой структуры.
- игры, сделанные своими руками.

План непосредственно-образовательной деятельности (вариативная часть)

<i>Образовательная область</i>	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Речевое развитие			1 раз в 2 недели	1	1

- 20 минут в средней группе;
- 25 минут в старшей группе;
- 30 минут в подготовительной группе.

Вариативная часть ООП реализуется в НОД «Речевое развитие», а также в совместной деятельности взрослых (педагоги ДОУ и родители) и детей и самостоятельной деятельности детей при реализации детских тематических проектов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- Создание копилки слов (слова осени, зимы..., мягкие слова, добрые слова..)
- Игра в слова: подбор рифм к словам, придумывание фантастических слов несуществующего языка.
- Речевые традиции: «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука».

Программу реализуют воспитатели в НОД. При реализации программы используют рабочие тетради «Поиграем в слова» (средняя группа), «От слова к звуку» (старшая группа), «От звука к букве» (подготовительная к школе группа). Работа в тетрадях проходит как одна из частей НОД.

Кадровое обеспечение Программы

Программа реализуется воспитателями МКДОУ д/с № 234 в средних, старших и подготовительных групп ДОО. Педагоги создают условия в группах и пополняют учебно-методическую базу для реализации Программы.

Использование парциальной программы, обеспечивающей часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Перечень программ, технологий и методических пособий	1. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
	Дидактические материалы:
	2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
	3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
	4. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

Контроль за реализацией программы осуществляют заведующий МКДОУ д/с № 234, заместитель заведующего и старший воспитатель.

№	Мероприятия контроля	Сроки	Ответственные
1	Контроль за созданием условий для реализации Программы «Юный эколог»	сентябрь	заместитель заведующего и старший воспитатель
2	Контроль за соблюдением требований к организации образовательного процесса, соответствие учебного плана	февраль	заместитель заведующего и старший воспитатель

	требованиям СанПиНа		
3	Оценка результатов реализации Программы	май	заместитель заведующего и старший воспитатель